GABINETE TÉCNICO
CCOO CANARIAS

2026

Informe

CÓDIGO:2026_137

Informe sobre el Abandono Escolar Temprano y Sesgos de Género en Canarias

2015-2025

El presente informe ha sido elaborado por el Gabinete Técnico de CC.OO. Canarias para servir de apoyo teórico de los órganos y estamentos del sindicato en la participación institucional conforme a la Ley 10/2014, de 18 de diciembre, de participación institucional de las organizaciones sindicales y empresariales más representativas de Canarias.

Se ha desarrollado a partir de los datos procedentes de entidades oficiales (INE, OBECAN, ISTAC,..) y otros estudios fiables, externos y propios, así como de la herramienta de inteligencia artificial de Gemini como apoyo en la fase de estructuración, corrección de estilo y consulta de contenido base. Las conclusiones finales han sido verificados, revisadas y validadas íntegramente por sus responsables.

El contenido de este informe se publica bajo una Reconocimiento-CompartirIgual 4.0. Esto significa que puedes reutilizar nuestros contenidos siempre que reconozcas la autoría, enlaces al blog original y no hagas un uso comercial sin autorización previa, expresa y por escrito del autor.

Gobierno de Canarias

Subvencionado en el marco de la línea de actuación "Apoyo a las relaciones laborales y la concertación social en Canarias"

TABLA DE CONTENIDO

Introducción y Marco de Referencia Socioeducativo **5**

Evolución del Abandono Educativo Temprano en Canarias **6**

Evolución Reciente de la Tasa de Abandono (2015-2025) 6

La relación entre el abandono temprano y la inserción laboral **12**

Propuestas Sindicales **13**

Principales Resultados

- El Abandono educativo temprano (AET) en Canarias ha experimentado un repunte significativo al alcanzar el 15,9% en 2025 (3,1 puntos por encima de la media estatal del 12,8%). Este fenómeno presenta un marcado carácter masculinizado, con una tasa del 20,47% en hombres frente al 11,08% en mujeres, lo que consolida una divergencia de género de 9,39 puntos porcentuales.
- Efecto de atracción del Modelo Económico y Coste de Oportunidad: La estructura productiva de Canarias volcada en la hostelería, el comercio y la construcción, actúa como un potente vector de desincentivación escolar para los jóvenes. La oferta de empleo inmediato poco cualificado genera un elevado coste de oportunidad a corto plazo, elevando la tasa de actividad de los hombres menores de 25 años al 40,8% frente al 35,6% de las mujeres.
- Los datos del Informe PISA revelan déficits estructurales en competencias básicas (442 puntos en Matemáticas, 445 en Lectura y 469 en Ciencias en Canarias, sustancialmente por debajo de las medias estatal y OCDE). La ventaja transversal de las alumnas en comprensión lectora (+22 puntos sobre los alumnos) actúa como un escudo protector frente al fracaso escolar, facilitando su continuidad formativa hacia etapas postobligatorias y educación superior.
- La mayor tasa de repetición de curso en los chicos no resuelve los vacíos de aprendizaje, sino que ejerce un efecto estigmatizador que acelera el abandono escolar al cumplir los 16 años. Por contra, las alumnas muestran mayores niveles de autorregulación académica e incentivo de permanencia, conscientes de la acusada penalización y precariedad laboral que sufren las mujeres jóvenes sin titulación postobligatoria en el mercado de trabajo.
- A las asimetrías de género se suma la fractura territorial insular, la probabilidad de cursar estudios postobligatorios en las islas no capitalinas es más de un 10% inferior respecto a Gran Canaria y Tenerife, debido a la desigual concentración de oferta de Formación Profesional y servicios educativos.
- Propuestas Sindicales

  CCOO Canarias destaca el papel clave de la educación pública para paliar las marcadas desigualdades socio familiares, de género y territoriales en el archipiélago. El rendimiento académico y la continuidad formativa están fuertemente condicionados por el nivel formativo de la madre, la estructura del hogar —donde los hijos de familias monoparentales encabezadas por mujeres sufren una desventaja acusada y la brecha de las islas no capitalinas, que resta más de un 10% de posibilidades de acceso a la formación postobligatoria. Además, las peores tasas de empleo detectadas en las personas graduadas en centros públicos y la constante brecha salarial juvenil que afecta en mayor medida a las mujeres exigen el fortalecimiento prioritario de la red pública desde

la infancia temprana (0-3 años), combinando la descentralización de la oferta en zonas rurales e insulares con un apoyo decidido a los hogares de menor renta.

Para atajar el abandono escolar temprano y elevar el nivel competencial planteamos un plan integral estructurado en políticas públicas activas. Entre sus medidas prioritarias destacan la orientación vocacional temprana sin sesgos de género que fomente áreas STEAM en alumnas y retenga a los hombres, así como la eliminación del carácter punitivo de la repetición mediante refuerzos individualizados en comprensión lectora y matemáticas. Asimismo, reclama la modernización de la Formación Profesional mediante becas salario y oferta adaptada en las islas no capitalinas, sumado a una Mesa de Trabajo entre Educación, Empleo y sindicatos y patronales más representativas que condicione las subvenciones del sector turístico y comercial a la formación continua y la retitulación de la juventud trabajadora.

La evolución de los indicadores educativos nos arroja luz sobre la capacidad del sistema de formación para garantizar la igualdad real de oportunidades. El desarrollo socioeconómico de Canarias al igual que el de cualquier otra región se encuentra estrechamente ligado a sus sistema educativo porque es el primer eslabón de la cadena en satisfacer las necesidades de cobertura de vacantes del mercado de trabajo y de contar con la mano de obra y talento local en su sistema productivo.

Un análisis del abandono educativo temprano y la segregación horizontal de género en las trayectorias académicas, nos informan que se comportan como barreras estructurales con limitaciones en el avance social, la equidad laboral y la necesaria diversificación del modelo productivo.

Como cualquier otro aspecto de la esfera pública en la toma de decisiones, en el ámbito de la educación también se exige un diagnóstico riguroso basado en evidencia oficial contrastada.

Este informe tratará de ofrecer una visión integral sobre la tasa de abandono temprana en Canarias y distribución entre hombres y mujeres con el fin de determinar patrones de segregación por géneros. Su realización tendrá como base de la información las series de datos oficiales y fiables, facilitando la identificación de vulnerabilidades en el tránsito entre la educación y el mercado laboral.

De igual modo, promoverá el diseño de intervenciones institucionales eficientes, sostenibles y orientadas a la cohesión social y territorial del archipiélago.

El documento articula los hallazgos cuantitativos con las dinámicas de empleo regional, las asimetrías insulares y las propuestas formuladas desde el ámbito sindical para transformar el panorama educativo y productivo de la comunidad autónoma.

Fuentes empleadas:

Instituto Nacional de Estadística (INE): Encuesta de Población Activa (EPA), Encuesta de Transición Educativa-Formativa e Inserción Laboral (ETEIL), Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios (EILTU) y Encuesta de Condiciones de Vida (ECV).

Instituto Canario de Estadística (ISTAC) y Gobierno de Canarias: Encuesta de Ingresos y Condiciones de Vida de los Hogares Canarios (EICV-HC), Encuesta de Salud de Canarias (ESC) e Indicadores Educativos Anuales.

Ministerio de Educación y Formación Profesional: Publication Datos y Cifras del Sistema Universitario Español e Informe PISA 2025 (Resultados del ciclo de evaluación).

Gabinete Técnico de CCOO Canarias:

- Informe sobre la juventud en Canarias 2023 - Educación, trabajo y perfil sociodemográfico.
- Formación reglada y desempleo en Canarias 2022- Situación laboral en 2019 de las personas graduadas en el curso 2013-2014.

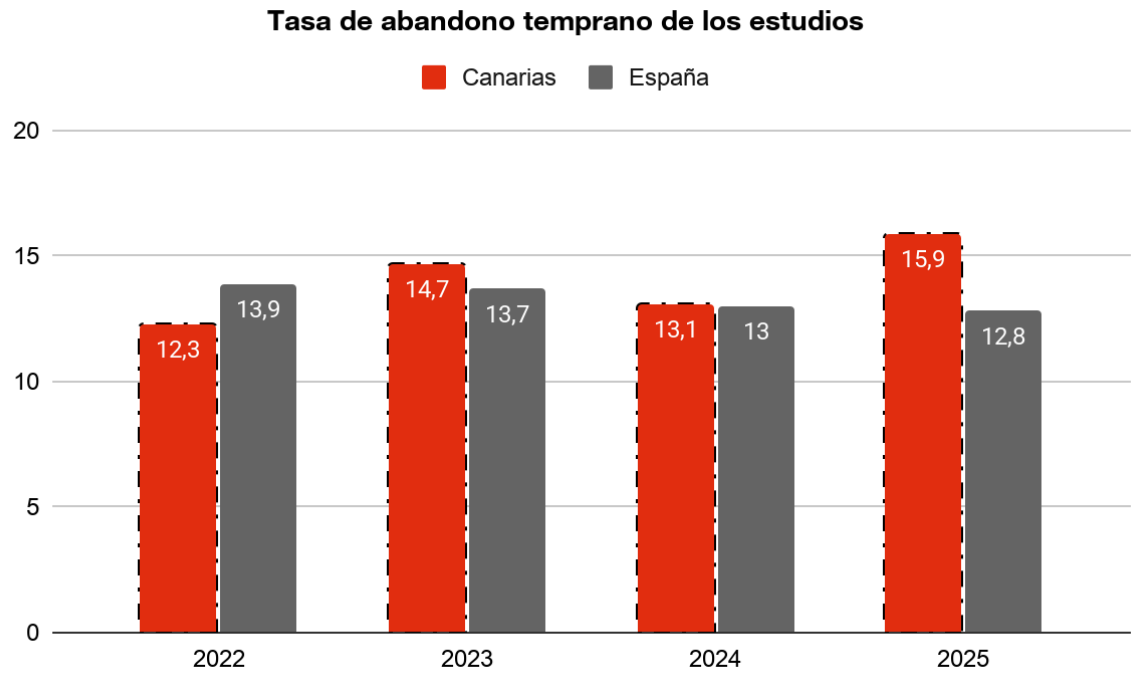
Evolución del Abandono Educativo Temprano en Canarias

Evolución Reciente de la Tasa de Abandono (2015-2025)

Se denomina abandono educativo temprano al porcentaje de la población entre 18 y 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria y posteriormente no siguen ningún itinerario educativo.

Este indicador refleja una trayectoria preocupante en Canarias en comparación con el conjunto del Estado.

Gráfico 1. Tasa de abandono temprano en Canarias y España. 2022-2025.



Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Elaboración propia.

Tras situarse por debajo de la media nacional en 2022 (12,3%), la tasa autonómica ha dado un salto significativo alcanzando el 15,9% en 2025. Este incremento de 3,7 puntos respecto al 2022 sitúa a Canarias 3,1 puntos por encima del promedio estatal (12,8%) dando notorias señales de que algo está pasando en las etapas postobligatorias en la educación que no retienen al potencial alumnado.

Para comprender la raíz de este abandono prematuro, es imprescindible examinar los resultados de aprendizaje en las etapas obligatorias previas. Según los datos oficiales del Informe PISA 2025[1], el rendimiento medio en competencias científicas en Canarias es de los más bajos del país y el alumnado de 15 años en Canarias obtiene una puntuación media de 442 puntos en Matemáticas (frente a 457 en España y 463 en la OCDE), 445 puntos en Lectura (frente a 451 en España y 461 en la OCDE) y 469 puntos en Ciencias (frente a 477 en España y 482 en la OCDE). Este déficit estructural en competencias cognitivas básicas actúa como un determinante directo del fracaso escolar posterior, mermando la preparación académica del estudiante antes de alcanzar la horquilla de edad de 18 a 24 años.

En adición, distinguiendo por género y puntuaciones medias en Lectura, Ciencias y Matemáticas, no se puede apreciar un patrón general salvo en Lectura para las chicas, donde muestran una clara ventaja frente a los chicos en España. En Matemáticas varía según el territorio, por ejemplo, en el País Vasco las chicas tienen ventaja en Ciencias y los chicos en Matemáticas, mientras que en Canarias en ambas disciplinas tienen ventaja los chicos frente a las chicas aunque en Ciencias no resultan significativas al 95% de confianza (las marcadas en color en la siguiente tabla se consideran diferencias significativas)

Tabla 1. Diferencias significativas al 95% de las puntuaciones medias de mujeres sobre las de los hombres según rama del conocimiento. España por Regiones y comparativa Unión Europea 28.

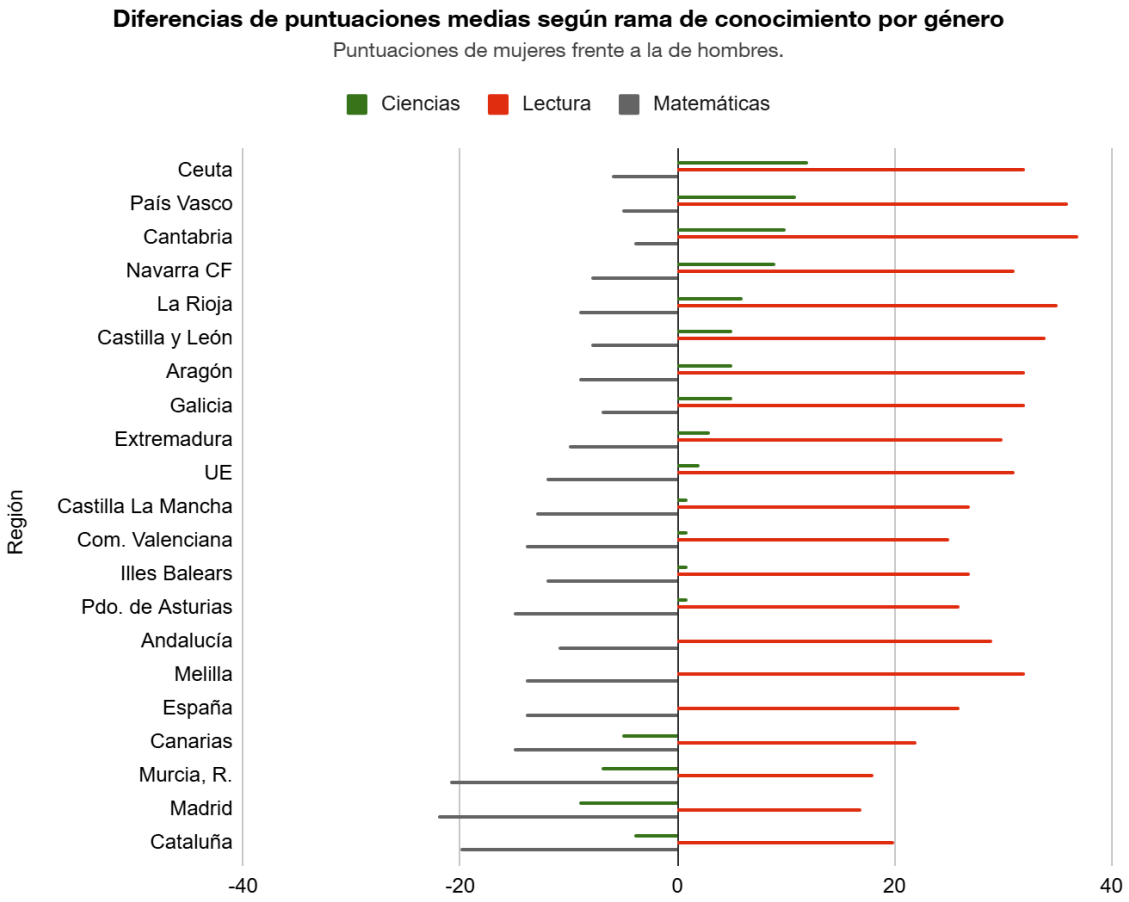
Región	Ciencias	Lectura	Matemáticas
Ceuta	12	32	-6
País Vasco	11	36	-5
Cantabria	10	37	-4
Navarra CF	9	31	-8
La Rioja	6	35	-9
Castilla y León	5	34	-8
Aragón	5	32	-9
Galicia	5	32	-7
Extremadura	3	30	-10
UE	2	31	-12

1 https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/educacion-fp-deportes/Documents/2026/080926-PISA-2025-Resumen.pdf

Castilla La Mancha	1	27	-13
Com. Valenciana	1	25	-14
Illes Balears	1	27	-12
Pdo. de Asturias	1	26	-15
Andalucía	0	29	-11
Melilla	0	32	-14
España	0	26	-14
Canarias	-5	22	-15
Murcia, R.	-7	18	-21
Madrid	-9	17	-22
Cataluña	-4	20	-20

Fuente. Informe PISA 2025. Elaboración propia.

Gráfico 2. Diferencias de las puntuaciones medias de las mujeres sobre las de los hombres según rama del conocimiento.



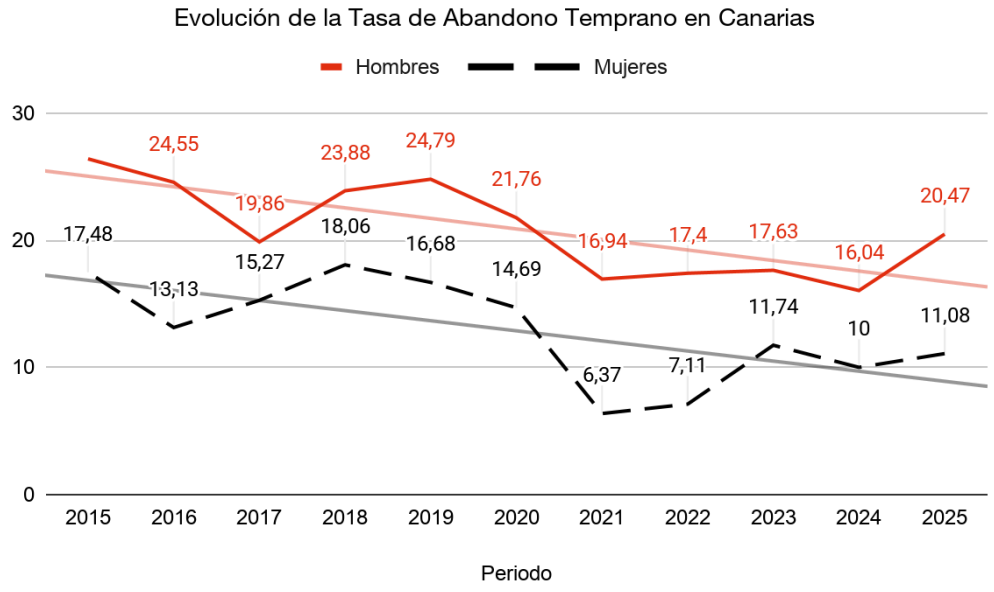
Fuente. Informe PISA 2025. Elaboración propia.

A pesar de las diferencias comentadas, el abandono temprano es una cuestión masculina. En otras palabras, teniendo en cuenta disciplinas básicas como matemáticas, ciencias y lengua, las mujeres destacan en 1 de 3 y sin embargo, la tasa de abandono temprano es mayor en los hombres. Este fenómeno se reproduce en Canarias y España. Analizando un histórico de diez años atrás, esta reproducción es con matices. Mientras que parece que se produce una tendencia a la baja del abandono temprano en ambos sexos, en Canarias parece fluctuar más y se ha producido un repunte importante desde 2021, especialmente en el sexo femenino, el cual había alcanzado una tasa inferior a dos dígitos.

De este análisis se desprende, yendo a mayor profundidad, que el abandono educativo y el rendimiento académico revelan notables diferencias según el sexo, interconectadas con el modelo productivo y territorial de Canarias:

1. Mayor incidencia del abandono en la población masculina: El abandono prematuro es una cuestión masculina y desproporcionada respecto a las chicas. Como contrapartida, las mujeres ostentan trayectorias de mayor continuidad académica, representando 6 de cada 10 personas jóvenes que alcanzan la educación superior en las Islas (ISTAC 2025)
2. Asimetría territorial insular: El fenómeno de la divergencia geográfica estructural en las oportunidades educativas entre islas no capitalinas y capitalinas. Quienes residen en las islas capitalinas (Tenerife y Gran Canaria) cuentan con una ventaja superior al 10% en la probabilidad de cursar estudios postobligatorios frente al alumnado residente en las islas no capitalinas (El Hierro, La Gomera, La Palma, Fuerteventura, Lanzarote y La Graciosa), debido a la menor concentración de oferta formativa e infraestructuras (Gabinete Técnico CCOO Canarias 2023).
3. Generación de precariedad laboral y reducida productividad: La inserción temprana en actividades de bajo valor añadido se asocia con retribuciones reducidas: en Canarias, la población menor de 25 años percibe en torno al 51,1% del salario medio regional. Esta concentración en empleos de menor cualificación y remuneración puede contribuir a consolidar un patrón de baja productividad laboral, aunque la relación causal requiere análisis sectorial adicional *(La absorción prematura en sectores de bajo valor añadido perpetúa retribuciones reducidas —donde la población menor de 25 años percibe en Canarias solo el 51,1% del salario medio regional—* (Gabinete Técnico CCOO Canarias 2023).

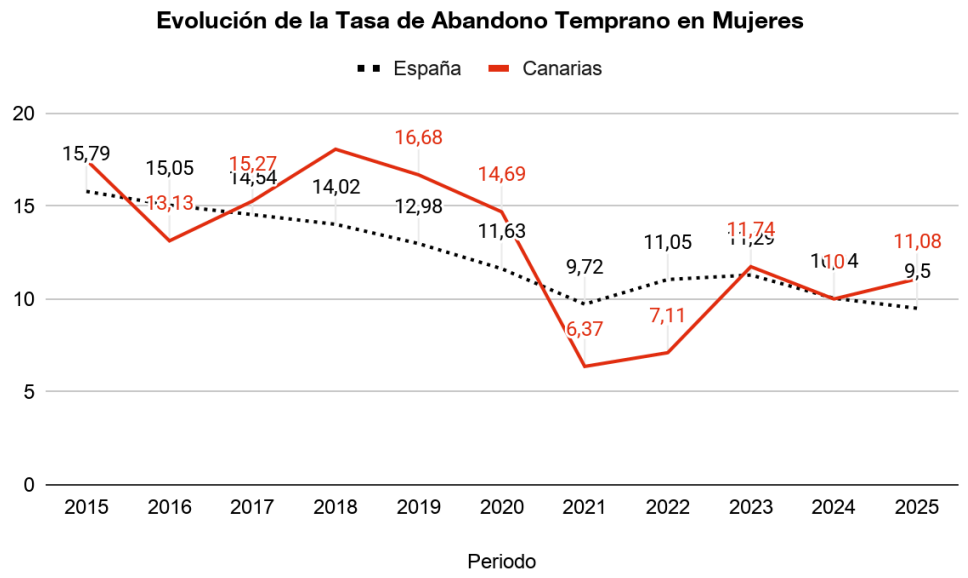
Gráfico 3. Tasa de abandono temprano en Canarias por sexos. 2015-2025.



Fuente: Ministerio de Educación y Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

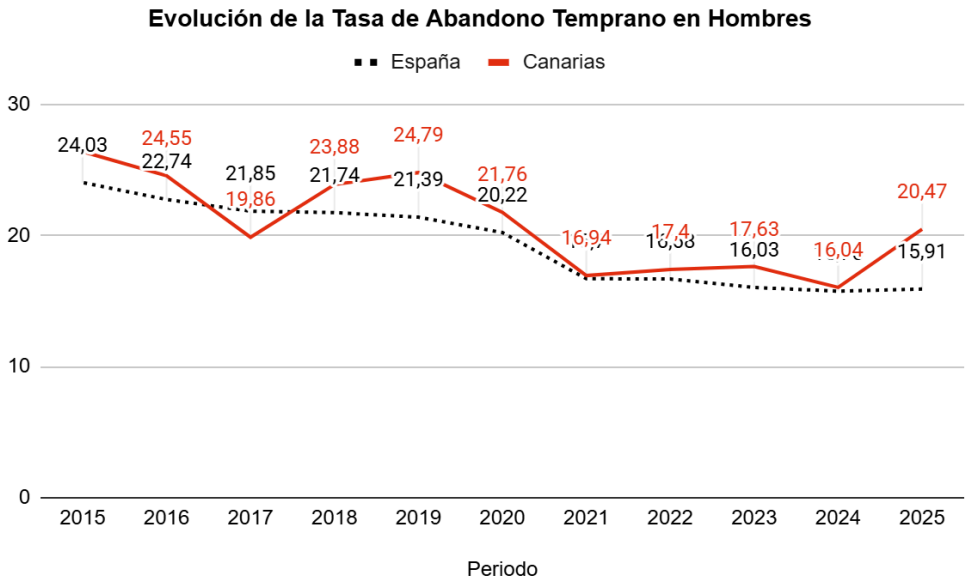
De igual modo, se constata que la tasa de abandono por sexos es más alta que el resto del territorio nacional.

Gráfico 4. Tasa de abandono temprano en Mujeres. España y Canarias. 2015-2025.



Fuente: Ministerio de Educación y Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Gráfico 5. Tasa de abandono temprano en Hombres. España y Canarias. 2015-2025.



Fuente: Ministerio de Educación y Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

¿En qué medida las diferencias por sexo en el abandono educativo temprano se relacionan con distintas formas de inserción laboral en Canarias, y hasta qué punto esas diferencias se mantienen al considerar el nivel educativo y la estructura ocupacional?

Los siguientes gráficos exponen que la tasa de abandono de las mujeres más baja se corresponde con una tasa de actividad menor en el mercado laboral. Esto tiene su sentido pues si las mujeres deciden continuar estudiando retrasan su inserción en el mercado laboral.

No obstante lo anterior, se observa durante los últimos 10 años que la diferencia entre la tasa de actividad y de abandono temprano por sexos, ha sido más o menos cercana entre hombres y mujeres, haciéndose más acusada desde 2021 y con una tendencia al alza en las mujeres y a la baja en los hombres.

Podemos resumir en 4 factores explicativos[2] lo que nos ofrece el gráfico 6.

1. El primero es el coste de oportunidad más alto en los hombres. Nuestro modelo productivo volcado en turismo, los servicios y la construcción, con ofertas de puestos de trabajo de baja cualificación masculinizados, hacen atractivo en los más jóvenes la inserción laboral, de esta forma el coste de oportunidad entre trabajar y estudiar se vuelve muy alto y atrae más al segmento masculino hacia la una prematura incorporación al mercado de trabajo y no continuar la educación post obligatoria. De ahí que la tasa de actividad de los menores de 25 años sea un 40,8% los hombres y un 35,6% las mujeres en 2025.

   Esto es un efecto de tracción del modelo económico de servicios de baja cualificación: nuestra economía tan polarizada hacia el Comercio y la Hostelería, ejerce una atracción laboral prematura sobre la juventud. Para la población graduada en ESO y Bachillerato, la Hostelería absorbe al 19,5% y 16,9% del empleo respectivamente, mientras que el Comercio emplea al 14,8% y 9,7%. Esta oferta de empleo inmediato de baja exigencia formativa ofrece liquidez a corto plazo en los chicos, actuando como un potente factor de desincentivación para continuar estudios postobligatorios.

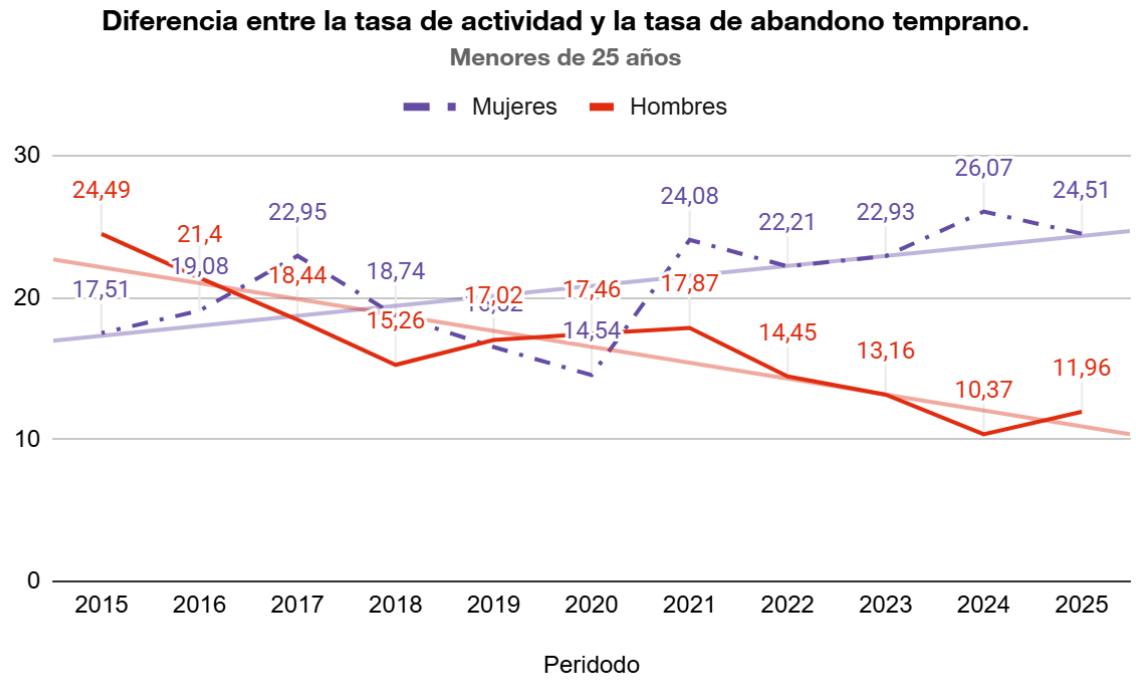
2. La ventaja en la comprensión lectora o la lectura, es una brecha transversal que se produce en favor de las mujeres, y esto implica que son menos propensas al fracaso escolar y por ende, al abandono temprano.
3. El impacto de repetir curso. La población masculina joven presenta una tasa de repetición de curso mayor que las chicas y la repetición no corrige las deficiencias pedagógicas, sino

[2] Los estudios que avalan los factores explicativos se pueden consultar en el enlace del dashboard en el apartado de Resultados Preliminares.

lo contrario, produce un efecto estigmatizador cuya consecuencia es la espera del fin de la educación obligatoria para abandonar los estudios.

4. La autorregulación que se alimenta de la disparidad del género. Las mujeres son conscientes de que su inserción laboral es más difícil sin una titulación post obligatoria como la Formación Profesional y ello es un elemento motivador para permanecer más tiempo en el entorno educativo y retrasar la inserción laboral. *(la proporción de mujeres graduadas en ESO con empleo en 2019 en Canarias, es de las más bajas y de las más altas sin empleo, en segunda posición después de Ceuta*. Gabinete Técnico de Comisiones Obreras Canarias 2022).

Gráfico 6. Evolución de la diferencia entre la tasa de actividad y la tasa de abandono temprano por sexos en Canarias. 2015-2025.



Fuente: Ministerio de Educación y Encuesta de Población Activa. Elaboración propia.

Propuestas Sindicales

CCOO Canarias defiende que la educación pública constituye la herramienta fundamental para compensar las desigualdades de origen sociofamiliar y territorial. La evidencia demuestra que el nivel de estudios de la madre condiciona fuertemente el logro académico: la probabilidad de cursar estudios postobligatorios pasa del 32,2% en hijos de madres sin estudios al 83,3% cuando la madre es universitaria. Asimismo, la estructura familiar introduce matices decisivos: cuando la sustentadora

principal del hogar es una mujer, la probabilidad de iniciar estudios postobligatorios es del 32% en los varones frente al 64% en las mujeres (frente al 41% en varones y 43% en mujeres cuando el sustentador es un hombre). A ello se suma la brecha insular, donde los residentes en islas no capitalinas presentan una desventaja superior al 10% en el acceso a la formación postobligatoria. Para frenar el abandono escolar y elevar las competencias básicas reflejadas en PISA 2025 (442 puntos en Matemáticas y 445 en Lectura), es imprescindible orientar las políticas públicas hacia el fortalecimiento de la red pública desde la educación infantil (0-3 años), priorizando los recursos públicos frente a la concertación de centros privados (*se observa con carácter general lo que hemos venido diciendo, y es* ***el sesgo entre graduarse en centros públicos frente a centros privados,*** *y cómo las tasas de desempleo para ambos sexos (con alguna excepción) es más alta en el colectivo que se gradúa en los centros públicos para todas las graduaciones. Del total de personas graduadas, más mujeres que hombres, éstas presentan tasas de desempleo más altas en cada titulación.* Gabinete Técnico de Comisiones Obreras Canarias 2022)

La consolidación de ofertas formativas públicas y gratuitas en zonas rurales e islas no capitalinas, junto con programas intersectoriales de apoyo a familias monoparentales y de baja renta, resulta crucial para garantizar la equidad desde la infancia.

Para atajar el Abandono Temprano Educativo y corregir las brechas de género en el sistema educativo y el mercado de trabajo regional, CCOO demanda la articulación de intervenciones en el ámbito de las políticas públicas:

A. Orientación Académica y Profesional con Enfoque de Género Temprano
    a. Superación de sesgos horizontales: Implementar y reforzar los existentes programas de orientación vocacional libres de estereotipos de género desde la Educación Primaria y la ESO, incentivando el acceso de alumnas a familias profesionales STEAM e industrias técnicas, y promoviendo itinerarios formativos de continuidad en los alumnos.
    b. Tutorización y planes de retención personalizada: Reforzar los departamentos de orientación educativa con personal especializado para detectar de forma temprana el riesgo de abandono en el alumnado, en especial en el lado masculino del estudiantado.
B. Modernización y redimensionamiento regional de la Formación Profesional
    a. Ampliación de la Oferta en Islas No Capitalinas: Diversificar y descentralizar la oferta de plazas públicas de FP Grado Medio y Superior en las islas no capitalinas para corregir el sesgo geográfico insular.
    b. FP Dual de Calidad y Becas Salario: Vinculación directa de la FP Dual con sectores de mayor valor añadido y transición ecológica/digital, garantizando becas de estudio y retribuciones dignas que neutralicen el "efecto tracción" inmediato de empleos precarios y no cualificados en la hostelería.
C. Prevención del Fracaso Escolar y Alternativas a la Repetición

a. Refuerzo de la Competencia Lectora y Matemática: Programas específicos de apoyo en las etapas obligatorias (ESO y Primaria) para atajar la diferencia en comprensión lectora e impulsar las destrezas matemáticas y científicas.
b. Eliminación del Carácter Punitivo de la Repetición: Sustituir la repetición de curso por planes individualizados de refuerzo educativo dentro del aula ordinaria, evitando el sesgo estigmatizador que conduce al abandono masculino prematuro.

D. Coordinación Interinstitucional y Condicionamiento de Inserción Laboral en el ámbito del Diálogo Social: Establecer una Mesa de Trabajo contínua entre la Consejería de Educación, el Servicio Canario de Empleo (SCE) y las organizaciones sindicales más representativas.

E. Cláusulas Sociales en Contratación y Formación en Empresa: Condicionar las ayudas públicas y subvenciones al sector turístico y comercial a la acreditación de planes de formación continua, promoviendo la retitulación postobligatoria de jóvenes trabajadores/as y erradicando la brecha salarial juvenil en Canarias.

Consulta este y otros trabajos del Gabinete Técnico de CCOO Canarias

PINCHANDO AQUÍ

*****

Elaborado por el Gabinete Técnico de CCOO Canarias, a 16 de octubre de 2026